

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
«Ферзиковский»» муниципального района «Ферзиковский район» Калужской  
области**

**Утверждаю:**

**Заведующий МДОУ «Детский сад «Ферзиковский»»**

**МР «Ферзиковский район» Калужской области**



**Бабенко Е.А.**

**30.06.2022 г**

**Дополнения и изменения**

**в образовательную программу МДОУ «Детский сад «Ферзиковский»» МР  
«Ферзиковский район» Калужской области от 28.05.2015 г**

- 1. В «Паспорт МДОУ «Детский сад «Ферзиковский»» МР «Ферзиковский район» в строку «Юридический адрес» внести дополнение, указывающее местонахождение реорганизованного в форме присоединения учреждения: «249800, Калужская область, Ферзиковский район, д.Сугоново,54»;**  
Строку «Телефон» дополнить информацией: «8(48437)33473»  
В строке «Фамилия, имя, отчество руководителя» изменить информацию: «Бабенко Елена Александровна, квалификация по диплому: учитель русского языка и литературы, стаж работы в должности – 7 лет»;  
В строке «Старший воспитатель» изменить информацию: «Стаж работы в должности- 16 лет»  
Информацию строки «Лицензия на осуществление образовательной деятельности» читать в следующей редакции: «серия 40Л01 №0001736 регистрационный №275, выдана 19.12.2016»  
В строке «Количество групп» информацию читать в следующей редакции: «13, из них: вторая группа раннего возраста (2-3 г) – 2, дошкольные разновозрастные группы (3-7 л) – 10, смешанная разновозрастная группа – 1 (по адресу д.Сугоново, 54, Ферзиковский район)»
- 2. Раздел «Введение» дополнить информацией об инновациях 6-го издания «Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2021 г.- 368 с (приложение 1)**
- 3. Раздел «Пояснительная записка» п.1.1. «Принципы и подходы к формированию Программы» дополнить информацией «Основные научные концепции Программы» и «Основные задачи воспитателя»(приложении 2)**
- 4. Из П.п 1.1.3. «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в ДОО» исключить информацию «Общие сведения о семьях воспитанников» и «Кадровый потенциал» как неактуальный в настоящее время.**
- 5. Подраздел 1.2 «Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры) переименовать в «Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)» и дополнить следующей информацией о концепции образовательного результата в Программе (приложение3)**

6. Подраздел 1.3. «Целевой раздел программы (часть, формируемая участниками образовательного процесса)» **дополнить информацией о парциальной программе** по формированию финансовой грамотности у детей 5-7 лет «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» (приложение 4)
7. В П.п.3. 3 «Распорядок дня» раздела 3 «Организационный раздел (обязательная часть)» внести изменения в **«Режим дня»** (приложение 5)
8. В п.п.3.5. «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» дополнить информацией «Предметно-пространственная среда» (приложение 6)
9. В п.2.2. «Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики и образовательных потребностей и интересов» внести дополнения следующего содержания:**«Инновационные образовательные технологии»** (приложение 7) и п.п **2.2.1. «Воспитание и обучение в процессе детской деятельности»** (приложение 8)
10. В п.2.2. «Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики и образовательных потребностей и интересов» внести дополнения следующего содержания: п.п.**2.2.2. «Основные принципы организации образовательной среды»**(приложение 9)
11. П.3.4 раздела 3 «Организационный раздел (обязательная часть)» дополнить информацией **«Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий»** (приложение 10)
12. В п.3.4. «Особенности образовательной деятельности» считать утратившей силу информацию «Учебный план « и «Расписание НОД».
13. В п.1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей детей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в ДОО.» считать утратившей силу информация «Общие сведения о семьях» и «Кадровый потенциал»
14. В раздел2. «Содержательный раздел» внести изменения в пп.2.1.1, п.п.2.1.2, п.п.2.1.3, п.п.2.1.4, п.п.2.1.5: (приложение 11)
15. В раздел «Содержательный раздел» внести дополнение: п.п.**2.1.6. «Ожидаемые образовательные результаты освоения программы»**(приложение 12)

**Приложение №1**  
**Дополнения и изменения к ООП ДО**  
**«Детский сад «Ферзиковский» МР**  
**«Ферзиковский район»**  
**Калужской области от 28.05 2015г.**

**6-е издание «Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 г-368с.**

В инновационном издании программы «От рождения до школы» представлены основные компоненты оптимальной организации образовательного процесса. В инновационном издании в основе своей сохранены цели, задачи и содержание образовательной работы (чему учим). Изменения связаны в первую очередь с образовательными технологиями (как учим). Необходимость нововведений связана с тем, что изменилось время, общество и дети. Меняется информация, изменяются взгляды и ценности общества.

**Инновационное** издание основана на предыдущей редакции **программы**, а значит не отрицает и не заменяет предыдущее издание **программы**, а дополняет и расширяет его. Поэтому **инновационное** издание не отменяет работу по четвертому изданию.

Инновации программы:

1. Не требуют резкой перестройки образовательного процесса.
2. Могут вводиться постепенно, в объеме, к которому готовы воспитатели и детский сад в целом.
3. По времени введения инноваций нет ограничений – можно начинать изменения с любой возрастной группы и даже необязательно с начала учебного года.

Основные инновации Программы:

1. **Внесены изменения в распорядок дня**, позволяющие больше времени отводить на свободные игры и самостоятельные занятия детей, проектную и событийную деятельность, на дополнительные занятия и пр.;
2. Введены **новые элементы режима дня** : утренний и вечерний круг ;
3. **Вводятся новые образовательные технологии**: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ровестничество» — технология создания детского сообщества и другие.
4. **Осуществляется переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия**, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы. «Голос ребенка» - это понимать то, что ребенок на самом деле хочет сказать, ребенок может молчать, но воспитатель *«слышит голос ребенка»*, понимает что он думает, понимает что ребенок хотел бы сказать. Это и есть умение *«слышать голос ребенка»*. Это технология должна быть использована во всех формах взаимодействия: занятиях, играх, в течении всего дня.

5. **Предлагается новый формат праздников**, с опорой на детские интересы и детскую инициативу.

6. **Подробно прописаны принципы организации развивающей предметно-пространственной среды**, нацеленной на самостоятельные детский активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам;
7. **Предлагается новый формат взаимодействия с родителями**, когда родители и воспитатели не *«заказчик»* и *«исполнитель»*, а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.
8. **Создание пространства детской реализации** как основного инструмента развития личности ребенка.

По мнению Н.Е.Вераксы, в качестве главного условия развития детской личности предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации» (Н.Е.Веракса)

Пространство детской реализации обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации.

Новый подход состоит в том, что развитие ребенка характеризуется возможностью пребывания ребенка в двух пространствах: зоне ближайшего развития (ЗБР) и пространстве детской реализации (ПДР), т.е в освоении культуры прошлого и участия в построении культуры будущего.

Если в зоне ближайшего развития ребенок следует за взрослым, копируя его, то в пространстве детской реализации – взрослый следует за ребенком, помогая в его активности; если в зоне ближайшего развития продуктом является освоение уже

известного образца, то в пространстве детской реализации создается новый продукт, не вписанный в культурные нормы.

Пространство детской реализации не исчерпывается предметно-пространственной средой, а определяется результативностью детской активности, связанной с созданием нового продукта, автором которого выступает сам ребенок.

Пространство детской реализации – это особая часть детства, которая обеспечивает самореализацию ребенка в социальном пространстве, в системе социальных отношений.

Пространство детской реализации требует другого типа общения и взаимодействия взрослого с детьми. Роль взрослого заключается не только и не столько в том, чтобы создать наиболее разнообразную среду и услышать «голос ребенка», сколько обеспечить процесс реализации ребенком собственных идей, замыслов. «Голос ребенка» должен быть трансформирован в детскую идею, направлен на ее реализацию и получил оформление в продукте.

9. **Значительная часть освоения программного содержания** (знания, умения, навыки) проходит не в формате фронтальных и подгрупповых занятий, а в новых формах, таких как утренний круг, проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры в центрах активности и др.
10. **Принята концепция образовательного результата**, где гармонично сочетаются развитие способностей, воспитание ценностных представлений и освоение знаний, умений и навыков.

**Приложение №2**  
**Дополнения и изменения к ООП ДО**  
**«Детский сад «Ферзиковский» МР**  
**«Ферзиковский район»**  
**Калужской области от 28.05 2015г.**

### **Основные научные концепции программы**

Программа продолжает лучшие традиции отечественного дошкольного образования и учитывает результаты современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии и последних исследований качества дошкольного образования.

Программа базируется на **семи основополагающих принципах дошкольной педагогики** и психологии.

I. Зона ближайшего развития (*ЗБР*) (*Лев Семенович Выготский*)

**Главный вывод:** для развития ребенка **дошкольника** необходимы развивающие занятия, ориентированные на зону ближайшего развития (*ЗБР*).

II. Принцип культуросообразности (*Константин Дмитриевич Ушинский*)

**Главный вывод:** воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

III. Деятельностный подход (*Алексей Николаевич Леонтьев*)

**Главный вывод:** ребенок должен быть активным участником процесса, а реализация **программы** должна осуществляться в специфических видах деятельности (*игровая, изобразительная, конструктивная и др.*).

IV. Периодизация развития (*Даниил Борисович Эльконин*)

**Главный вывод:** **программы дошкольного** образования должны строиться с учетом возрастных **возможностей** детей с опорой на ведущий вид деятельности.

V. Амплификация детского развития (*Александр Владимирович Запорожец*)

Главный вывод: при реализации **программы**, необходимо заботиться о полноценном проживании ребенком всех этапов детства, избегая искусственного ускорения или замедления и опираясь на обогащение (*амплификацию*) детского развития специфическими, для **дошкольного** возраста видами деятельности.

VI. Развивающее обучение (*Василий Васильевич Давыдов*)

Главный вывод: педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, т. е. направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

VII. Пространство детской реализации (*ПДР*) (*Николай Евгеньевич Веракса*)

Главный вывод: создание пространство детской реализации — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Необходимость создания ПДР — это одно из новейших открытий дошкольной педагогики, нацеленное на формирование личности ребенка, на развитие таких необходимых в современном мире качеств, как инициативность, креативность, нацеленность на достижение инновационного результата, необходимого окружающим людям и обществу.

### **Цели и задачи реализации Программы.**

**«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций»** - главная цель российского образования была сформирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Для достижения этой цели в **инновационном издании программы «От рождения до школы»** была решена очень важная и актуальная задача — обеспечение оптимального сочетания классического **дошкольного** образования и современных образовательных технологий.

**Главное нововведение** — это нацеленность на создание пространства детской реализации — поддержку творчества, инициативы, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

#### **Основные задачи воспитателя.**

Перед воспитателями ставится ряд первоочередных задач, которые нужно решать для достижения поставленной цели.

**Развивающие занятия.** При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующим духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов РОССИИ.

**Эмоциональное благополучие.** Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, к его чувствам и потребностям, проявляя уважение к его индивидуальности, поддерживая его чувства собственного достоинства.

**Справедливость и равноправие.** Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

**Детско-взрослое сообщество.** Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничества всех участников образовательных отношений.

**Формирование ценностных представлений.** Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: любовь к Родине, уважение к национальным традициям, традиционные

гендерные представления, нравственные основы личности – стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»).

Постоянная работа над созданием пространства детской реализации: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в реализации идеи и замысла; предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности и неповторимости каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; создание условий для представления своих достижений окружению; помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

**Нацеленность на дальнейшее образование.** Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как одной из ведущих жизненных ценностей.

**Региональный компонент.** Учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

**Предметно-пространственная среда.** Использовать все возможности для создания современной ППРС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**Взаимодействие с семьями воспитанников.**

**Приложение №3**  
**Дополнения и изменения к ООП ДО**  
**«Детский сад «Ферзиковский» МР**  
**«Ферзиковский район»**  
**Калужской области от 28.05 2015г.**

### **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)**

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) Программы базируются на ФГОС ДО и целях, задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе.

Для обеспечения гармоничного развития ребенка необходимо обеспечить единство задач воспитания, развития и обучения.

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования образовательные результаты классифицируются:

**Мотивационные образовательные результаты** – это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, к людям, инициативность, критическое мышление;

**Универсальные образовательные результаты** – это развитие общих способностей (когнитивных – способность мыслить, коммуникативных – способность взаимодействовать, регуляторных – способность к саморегуляции своих действий);

**Предметные образовательные результаты** – это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты	Универсальные образовательные результаты		
		Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
Ценностные представления и	Знания, умения, навыки			

мотивационные ресурсы				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- инициативность</li> <li>- Позитивное отношение к миру, к людям вне зависимости от их происхождения, этнической принадлежности, религиозных верований, физических и психических особенностей;</li> <li>- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенности в своих силах;</li> <li>- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело;</li> <li>- сформированность первичных ценностных представлений о том, что такое «хорошо» и «плохо» стремление поступать правильно;</li> <li>- патриотизм, чувство гражданской принадлежности социальной ответственности;</li> <li>- уважение к духовно-нравственным ценностям, историческим и культурным традициям народов нашей страны;</li> <li>- отношение к образованию как одной из ведущих жизненных ценностей;</li> <li>- стремление к здоровому образу жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение основными культурными способами деятельности, необходимых для осуществления разных видов детской деятельности;</li> <li>- овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по образцу и по правилам, слушать взрослого и выполнять его инструкции;</li> <li>- овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире;</li> <li>- овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, истории, знакомство с произведениями детской худ/литературы;</li> <li>- овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о здоровом образе жизни;</li> <li>- хорошее физическое развитие</li> <li>- хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- любознательность</li> <li>- развитие воображение</li> <li>- умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.</li> <li>- способность самостоятельно выделять и формулировать цель;</li> <li>- умение искать и выделять необходимую информацию;</li> <li>- умение анализировать, выделять главное, второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.</li> <li>- умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.</li> <li>- умение доказывать, аргументировано защищать свои идеи</li> <li>- критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои собственные знания и умения.</li> </ul>	<p>Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса;</li> <li>- умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение подчиняться правилам и социальным нормам;</li> <li>- целеполагание и планирование (способность планировать свои действия)</li> <li>- прогнозирование</li> <li>- способность адекватно оценивать результаты своей деятельности</li> <li>- самоконтроль и коррекция.</li> </ul>

Такой подход к пониманию образовательных результатов не позволяет акцентировать внимание исключительно на достижении предметных результатов (ЗУН – знания, умения, навыки), но требует комплексного подхода и предполагает, что во главу угла ставится формирование личности ребенка через развитие общих способностей с опорой на сформированные ценностные представления и полученные ЗУН. В такой парадигме достижение ЗУН является не целью, а материалом для развития ребенка, а ценностные представления задают требуемое направление для проявления инициативы и самореализации.

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы – это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Их следует рассматривать как социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых. Ожидаемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО ожидаемые образовательные ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не является основанием для их формального сравнения с реальным достижением детей.

Освоение Программы не сопровождается проведение итоговой и промежуточной аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но для педагога не отменяется необходимость удерживать ожидаемый образовательный результат именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

Ожидаемые результаты освоения детьми Программы подразделяются на итоговые и промежуточные. Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы.

В содержательном разделе Программы представлены образовательные результаты, которые можно ожидать от ребенка при правильных действиях педагога.

**Приложение №4**  
**Дополнения и изменения к ООП ДО**  
**«Детский сад «Ферзиковский» МР**  
**«Ферзиковский район»**  
**Калужской области от 28.05 2015г.**

**Программа по формированию финансовой грамотности у детей 5-7 лет**  
**«Занимательные финансы. Азы для дошкольников»**

Программа «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» (далее – Программа) составлена с целью формирования финансовой грамотности у детей 5-7 лет. Программа разработана на основании образовательной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» под редакцией Е.Семенковой, Л.Стахович, Л.Рыжановской (М.:«Вита Пресс»,2020г, 2-е издание) в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

*Актуальность Программы* по формированию финансовой культуры дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребенка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребенка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой.

*Цели реализации Программы:* формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста

*Задачи реализации Программы:*

Образовательные:



- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд-продукт-деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия *надо, хочу и могу*;

-обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:

*Трудиться, работать и зарабатывать;*

*Деньги, доходы;*

*Покупать, тратить, расходовать, транжирить;*

*Откладывать, копить, сберегать;*

*Одалживать, занимать, отдавать, возвращать;*

*Планировать, экономить.*

- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

*Воспитательные:*

- активизировать коммуникативную деятельность детей<sup>4</sup>
- стимулировать интерес к изучению финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтролю качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребенка.

*Программа предусмотрена как дополнительное образование детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).*

Программа составлена по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» и соответствует возрастным возможностям детей старшего дошкольного возраста и способствует выполнению целевых ориентиров ФГОС ДО.

### **Принципы и подходы к формированию Программы.**

В Программе делается *акцент на нравственные стороны*, необходимые для финансового воспитания: уважение к своему и чужому труду, честность, справедливость, бережливость, ответственность, заботливость, чувство долга, взаимопомощь и поддержка в противовес вседозволенности, эгоизму, стремлению к наживе любой ценой и пр.

*Основополагающей идеей Программы выступает* формирование у детей здорового интереса к деньгам, которые по сути глубоко социальны и выступают неотъемлемой частью окружающей среды.

*Главным принципом реализации Программы является* адекватность возрасту. При ознакомлении дошкольников с основными финансовыми и экономическими понятиями следует принимать во внимание возрастные особенности, соблюдать чувство меры и осторожность.

*Программа соответствует принципам:*

- принцип развивающего обучения
- принцип научной обоснованности и практической применимости
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

*Новизна Программы заключается* в заложении основ финансовой культуры в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребенка со взрослыми и сверстниками при реализации к материальным ценностям.

*Программу отличает* взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.

Образовательная программа «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» (далее – Программа) составлена в соответствии с ФГОС ДО, утвержденным приказом Минобрнауки России №1155-ФЗ от 17.10.2013.

#### **Планируемые результаты освоения Программы**

Специфика дошкольного возраста не позволяет требовать от ребенка достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного предназначены для педагогов и родителей. Их необходимо воспринимать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка и направление воспитательной деятельности взрослых.

*Личностные результаты:*

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

- разбираться в значении основных экономических понятий, предусмотренных программой;

- четко осознавать, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, сидеть без дела – плохо;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам, умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия)

*Практические результаты:*

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно к расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;
- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребенку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;
- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

**Приложение №5**  
**Дополнения и изменения к ООП ДО**  
**«Детский сад «Ферзиковский» МР**  
**«Ферзиковский район»**  
**Калужской области от 28.05 2015г.**

## **Организационный раздел.**

### **1.3.Распорядок дня**

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

МДОУ «Детский сад «Ферзиковский»» по времени пребывания детей функционирует в режиме полного дня (10, 5 часов)..

Распорядок дня возрастных общеразвивающих групп разработан на основе Примерного распорядка дня «Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. - М., Мозаика-Синтез, 2021 г, 6-ое издание, дополненное и исправленное.

В летний период распорядок дня изменяется, с тем, чтобы дети большее время проводили на свежем воздухе, получали необходимую им физическую нагрузку, могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В теплое время года прием детей, утренняя зарядка, часть занятий, вечерний круг могут проводиться на свежем воздухе.

В МДОУ разработаны режимы: на холодный/теплый периоды года. Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с 1 сентября по 31 мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с 1 июня по 31 августа.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года. Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:
  - построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
  - решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**Таблица 1 Распорядок дня на холодный период года (младшие и средние группы)**

Режимный момент	Младшая группа (3-4 г)		Средняя группа (4-5 л)	
	длительность	Временной период	длительность	Временной период
<b>Дома</b>				
Подъем, утренний туалет	1 ч	6.30-7.30	1 ч	6.30-7.30
<b>В детском саду</b>				
Прием детей, свободная игра	30 мин	7.30-8.00	30 мин	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	10 мин	8.00-8.10	10 мин	8.00-8.10
Утренний круг***	20 мин	8.10-8.30	20 мин	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	30 мин	8.30-9.00	30 мин	8.30-9.00
Игры, занятия, занятия со специалистами * Из них: максимальная продолжительность НОД	1 ч	9.00-10.00  30 мин	1,10 ч	9.00-10.10  40 мин
Второй завтрак	10 мин	10.00-10.10	10 мин	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	1,50 ч	10.10-12.00	1,50 ч	10.20-12.10

Возвращение с прогулки, игры, занятия	20 мин	12.00-12.20	20 мин	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	40 мин	12.20-13.00	30 мин	12.30-13.00
подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2,10 мин	13.00-15.10	2 ч 10	13.00-15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	20 мин	15.10-15.30	20 мин	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	20 мин	15.30-15.50	20 мин	15.30-15.50
Игры, занятия, занятия со специалистами	1 ч	15.50-16.50	1 ч	15.50-16.50
Вечерний круг***	10 мин	16.50-17.00	10 мин	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка Уход детей домой	1 ч	17.00-18.00	1 ч	17.00-18.00

Таблица 2 Распорядок дня на холодный период года (старшие и подготовительные к школе группы)

Режимный момент	старшая группа (5-6 л)		Подготовительная к школе группа (6-7 л)	
	длительность	Временной период	длительность	Временной период
<b>Дома</b>				
Подъем, утренний туалет	1 ч	6.30-7.30	1 ч	6.30-7.30
<b>В детском саду</b>				
Прием детей, свободная игра	30 мин	7.30-8.00	30 мин	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	10 мин	8.00-8.10	10 мин	8.00-8.10
Утренний круг***	20 мин	8.10-8.30	20 мин	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	20 мин	8.30-8.50	20 мин	8.30-8.50
Игры, занятия, занятия со специалистами *	1,45 ч	8.50-10.35	2 ч	8.50-10.50
Из них: максимальная продолжительность НОД		45 мин		90 мин
Второй завтрак **	10 мин	10.00-10.10	10 мин	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	1,50	10.35-12.25	1,50 ч	10.50-12.40
Возвращение с прогулки, игры, занятия	15 мин	12.25-12.40	10 мин	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	20 мин	12.40-13.00	20 мин	12.50-13.10

подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2.10 ч	13.00-15.10	2ч	13.10-15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	20 мин	15.10-15.30	20 мин	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	20 мин	15.30-15.50	20 мин	15.30-15.50
Игры, занятия, занятия со специалистами	1 ч	15.50-16.50	1 ч	15.50-16.50
Вечерний круг***	10 мин	16.50-17.00	10 мин	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка Уход детей домой	1ч	17.00-18.00	1 ч	17.00-18.00

\*Указана общая длительность, включая перерывы 10 мин между занятиями

\*\*второй завтрак включает свежие фрукты, соки или напитки

\*\*\* Утренний и вечерний круг – это новые, крайне желательные элементы в режиме дня.

**Таблица 3 Распорядок дня на холодный период года во второй группе раннего возраста**

Режимный момент	Вторая группа раннего возраста (2-3 г)	
	длительность	Временной период
<b>Дома</b>		
Подъем, утренний туалет	1 ч	6.30-7.30
<b>В детском саду</b>		
Прием детей, самостоятельная деятельность	1ч	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	20 мин	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность/ занятия по подгруппам* Из них: максимальная продолжительность занятий	1ч 10 мин	8.50-9.50
Второй завтрак**	10 мин	9.50–10.00
Подготовка к прогулке	15 мин	10.00-10.15
Прогулка	1 ч 10 м	10.15-11.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	20 мин	11.25-11.45
Обед	20 мин	11.45-12.05
Спокойные игры, подготовка ко сну	10 мин	12.05-12.15
Дневной сон	3 ч	12.15-15.15
Постепенный подъем, самостоятельная	15 мин	15.10-15.25

<b>деятельность</b>		
<b>Подготовка к полднику, полдник</b>	25мин	15.25-15.50
<b>Самостоятельная деятельность/занятия по подгруппам</b>	35	15.50-16.25
<b>Подготовка к прогулке</b>	15 мин	16.25-16.40
<b>Прогулка Уход детей домой</b>	1,20 ч	16.40-18.00

\*Указана общая длительность, включая перерывы 10 мин между занятиями

\*\*второй завтрак включает свежие фрукты, соки или напитки

\*\*\* Утренний и вечерний круг – это новые, крайне желательные элементы в режиме дня.

**Таблица 4. Распорядок дня на теплый период года**

<b>Наименование режимных моментов</b>	<b>2 группа раннего возраста</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старший дошкольный возраст</b>
<b>Приём детей на участке, игры, взаимодействие педагогов с семьями воспитанников</b>	7.30-8.20	7.30-8.25	7.30-8.25	7.30-8.30
<b>Утренняя гимнастика на воздухе</b>	5 мин	5 мин	10 мин	10 мин
<b>Гигиенические процедуры, завтрак</b>	8.25-9.00	8.25-9.00	8.25-8.50	8.30-8.50
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	9.00-9.30	9.00-9.30	8.50-9.30	8.50-9.30
<b>ООД музыкально-эстетического цикла, тематические развлечения, физкультурные развлечения и праздники (на участке)</b>	9.30-9.40	9.30-9.45	9.30-9.50	9.30-9.55
<b>Второй завтрак (соки, фрукты)</b>	9.40 -9.50	9.45-9.55	9.50-10.00	9.55-10.05
<b>Подготовка к прогулке, выход на прогулку</b>	9.50-10.00	9.55-10.10	10.00 – 10.10	10.05-10.15
<b>Прогулка. ООД: игры, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, труд в природе, воздушные,</b>	10.00-11.55	10.10-12.15	10.10 – 12.25	10.15-12.40

солнечные процедуры, , закаливающие процедуры, индивидуальная работа с детьми по развитию основных видов движений.				
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность	11.55-12.20	12.15-12.30	12.25-12.35	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.30-13.00	12.35-13.05	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.15	13.00-15.15	13.05- 15.15	13.15-15.15
Подъём детей, гимнастика пробуждения, закаливание, гимнастика после дневного сна, водные процедуры	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.25	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40	15.30-15.50	15.25-15.40	15.30- 15.45
Чтение х\д, игры, самостоятельная деятельность	15.40 -16.40 (чтение – 10 мин)	15.50-16.40 (чтение – 15 мин)	15.40-16.55 (чтение – 15 мин)	15.45 – 16.45 (чтение – 25-30 мин)
Подготовка к прогулке  Прогулка. Игры, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, труд в природе, воздушные, солнечные процедуры, индивидуальная работа с детьми по развитию основных видов движений  Самостоятельная деятельность. Уход домой	16.40-18.00	16.40-18.00	16.55-18.00	16.45-18.00



### **Предметно-пространственная среда**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача педагога при организации РППС состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды деятельности. Развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослым или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов.

Для реализации требований ФГОС ДО пространство группы организуется в виде разграниченных зон («Уголки», «Центры», «Мастерская» и т.п.), оснащенных развивающими материалами.

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью без дополнительных объяснений и вмешательства со стороны взрослого.

**Основные принципы организации центров активности (Уголков активности)**

**Выделение центров активности (далее - ЦА).** ЦА должны быть четко зонированы.

Поэтому при планировании ЦА необходимо предусмотреть места для проходов, которые не будут мешать находящимся в них детям.

#### **Перечень центров активности.**

1. Центр строительства
2. Центр сюжетно-ролевых игр
3. Уголок для театрализованных игр
4. Центр изобразительного искусства
5. Центр мелкой моторики
6. Центр конструирования (из мелких и средних деталей)
7. Уголок настольной игры
8. Центр математики
9. Центр грамотности и письма
10. Книжный уголок
11. Место для отдыха
12. Уголок уединения
13. Центр воды и песка
14. Место для группового сбора
15. Место для проведения занятий
16. Место для приема пищи

**Места отдыха.** Для удовлетворения потребности в отдыхе и расслаблении в помещении группы предусмотрены места для отдыха. Это место, где ребенок может побыть один. В этом месте запрещены любые активные игры, нарушающие покой отдыхающих детей. Дети должны знать назначение места для отдыха. Таких мест для отдыха в одном помещении может быть несколько.

**Уголки уединения.** В помещении групповых комнат предусмотрены уголки уединения – места, которые помогут ребенку избежать стресса. Уголок уединения может стать местом

для игры 1-2 детей, соответственно, любой центр лишь для 1-2 детей. Можно рассматривать в качестве уголка для уединения.

**Ограничение количества детей в ЦА.** Необходимо создать в группе систему, которая позволяла бы каждому ребенку понимать, что данный центр уже заполнен, и знать, когда подойдет очередь поиграть в нем. Также создать **правила**, которые призваны создать комфортные для детей условия, а не ограничивать их свободу.

**Оптимальное использование пространства.** Для организации детской деятельности можно использовать не только игровую комнату, но и все возможное пространство – спальни, территорию, рекреации, дополнительные помещения детского сада.

#### **Требования к оснащению центров активности.**

Чтобы самостоятельные занятия детей в ЦА имели максимальный развивающий и обучающий эффект, должны соблюдаться некоторые условия.

**Упорядоченность материалов.** У каждого материала – свое место. Весь материал должен быть хорошо классифицирован, сгруппирован. Дети должны знать, где находится. В ЦА не следует хранить предметы, не соответствующие их назначению.

**Достаточность материалов.** Материалов в ЦА должно быть достаточное количество, чтобы у детей не возникло излишней конкуренции и опасения, что они больше не смогут ими воспользоваться.

**Разнообразие и полифункциональность материалов.** Ребенок должен найти себе занятие по интересам, они должны побуждать детей к творчеству.

**Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям.** Материалы должны быть разного уровня сложности.

**Доступность и удобство использования.** Материалы хранятся на доступной высоте, в понятном им порядке. ЦА, а также открытые пластиковые коробки и корзины для материалов помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и могут быть снабжены четкими надписями крупными печатными буквами.

**Регулярное обновление.** Учебные и игровые материалы регулярно обновляются в соответствии с Программой и интересами детей (желательно, чтобы новый материал появлялся в ЦА не реже 1 раза в неделю). Знакомство с новым материалом происходит, например, на утреннем круге.

**Привлекательность для детей, прочность и безопасность.**

**Приложение №7**  
**Дополнения и изменения к ООП ДО**  
**«Детский сад «Ферзиковский» МР**  
**«Ферзиковский район»**  
**Калужской области от 28.05 2015г.**

### **Инновационные образовательные технологии.**

#### **Воспитание и обучение в режимных моментах.**

**Утренний круг** – новый элемент в режиме дня. Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции ребенка. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающий диалог).

Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.п. Именно на утреннем круге

зарождается и обсуждается новое образовательное событие, дети договариваются о совместных правилах (нормотворчество и т.д.)

Рекомендовано организовать перед завтраком со всеми детьми, присутствующими в группе. Обсуждение *в младшем* дошкольном возрасте занимает от 5 до 20 минут, *в старшем* дошкольном возрасте от 10 до 20 минут.

**Для того чтобы обсуждение прошло эффективно, необходимо создать определённый психологический настрой:** включить медитативную музыку (желательно одну и ту же на определённый период времени), поставить в центр круга свечу, которую дети будут передавать друг другу во время ответов на вопрос.

Желательно, чтобы круг, образованный детьми, находился всегда в одном и том же месте, так как дети через два три месяца привыкают обсуждать свои проблемы в кругу и сами без присутствия воспитателя пользуются этой технологией для обсуждения своих проблем.

#### **Задачи педагога:**

- Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел  
Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и /или полезны для них

- Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям в соответствии с образовательными задачами Программы

- Развивающий диалог: ввести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» приходили к правильному ответу.

- Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

- Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр)

- Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и лидерам, и т.д)

#### **Ожидаемый образовательный результат:**

- Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, вести диалог, готовности к совместной деятельности (слушать собеседника, аргументированно высказываться);

- Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

- Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные правила и нормы, подчинять свои интересы интересам общества, планировать свою и совместную деятельность

- Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром и развитие речи.

- Развитие детского сообщества: воспитания взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг другу.

- Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

«**Вечерний круг**» проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к

самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Рекомендовано организовать *во второй половине дня*. Обсуждение в младшем дошкольном возрасте занимает от 5 до 20 минут, в старшем дошкольном возрасте от 10 до 20 минут. В теплое время вечерний круг можно проводить на улице.

#### **Задачи:**

- сплочение детского коллектива;
- формирование умения слушать и понимать друг друга;
- формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе;
- обсуждение планов на день, неделю, месяц;
- развитие умения выражать свои чувства и переживания публично.

#### **Задачи педагога**

- Рефлексия: вспомнить прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей сформировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.
- Обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному решению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов и реализации совместных дел.
- Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы
- детское сообщество: учить детей быть внимательными друг другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр)

#### **Ожидаемый образовательный результат:**

- Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, вести диалог, готовности к совместной деятельности (слушать собеседника, аргументированно высказываться);
- Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные правила и нормы, подчинять свои интересы интересам общества, планировать свою и совместную деятельность
- Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром и развитие речи.
- Развитие детского сообщества: воспитания взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг другу.
- Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

**Развивающий диалог.** Самое главное отличие развивающего диалога от обычного диалога, это то, что у ребенка словно создаются **новые смыслы**. Т. е. воспитатель не дает ответов, не задает прямых вопросов. Вопросы все открыты, позволяющие рассуждать, давать различные ответы, заставляющие ребенка думать.

Диалог с детьми не должен иметь жестких ограничений по времени как в большую, так и в меньшую сторону: он длится до тех пор, пока дети вовлечены и голос ребенка слышен – у детей возникают новые идеи, вопросы, мнения. Таким образом, любое занятие может растянуться на две-три встречи или может быть, наоборот, коротким. Главное – доверие детям в решении проблемы, уважение их идеям и понимание педагогом сути диалектического мышления. Педагог импровизирует по отношению к содержанию занятия, сообразуясь с интересующими детей аспектами. Он может внести в обсуждение свой вариант решения проблемы, который станет равнозначным наряду с детским.

«Ровестничество» — технология создания детского сообщества.

### **Технологии социализации**

Система социализации дошкольника включает девять технологий, которые позволяют выполнить поставленные задачи.

#### **Технология «Клубный час»**

Педагогическая технология «Клубный час» заключается в том, что дети самостоятельно в течение одного часа перемещаются по всему зданию (или участку) детского сада, соблюдая определённые правила поведения, и по звонку колокольчика возвращаются в группу.

Основные цели «Клубного часа»:

- воспитывать у детей самостоятельность и ответственность;
- учить детей ориентироваться в пространстве;
- воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим;
- формировать умение проявлять инициативу в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- формировать умение планировать свои действия и оценивать их результаты;
- формировать умение вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;
- развивать стремление выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- формировать умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты;
- поощрять попытки ребёнка осознанно делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями; — помогать приобретать жизненный опыт (смысловые образования), переживания, необходимые для самоопределения и саморегуляции.

Проведению «Клубного часа» предшествует **большая подготовительная работа, прежде всего среди родителей и педагогов**. Родители на собрании заранее предупреждаются о том, что в дошкольной организации будет проводиться данное мероприятие. Их информируют, каким образом это повлияет на детей и как будет обеспечена их безопасность.

Родителям предоставляется возможность проводить мастер-классы в течение «Клубного часа», а также предлагать свою новую тематику и т. п. Воспитатели и специалисты предварительно обсуждают и определяют следующие моменты.

**1. Тематику «Клубных часов»**, перспективный тематический план необходимо распланировать на полугодие. Это необходимо, так как «Клубный час» может проводиться в различных формах: как образовательная деятельность в утренние часы, как деятельность в группах по интересам в вечернее время, как одна из форм организации прогулки или проведения досуга.

Можно выделить следующие типы «Клубного часа»:

— **свободный.** Дети свободно перемещаются по всей территории детского сада (в помещении или на улице) и самостоятельно организуют разновозрастное общение по интересам без помощи взрослых;

— **тематический.**

В этом случае «Клубные часы» включены в ситуацию месяца. Например, в ситуации месяца «Космос» могут быть организованы конкурс рисунка на асфальте, постройка космического корабля, викторина «Космонавт»;

— **деятельностный.** В основу этого типа «Клубного часа» положено самоопределение ребёнка в выборе различных видов деятельности. Например, в физкультурном зале проходят подвижные игры, в музыкальном — спектакль, в одной группе пекут пирожки, в другой — шьют платья куклам и т. д.;

— **творческий.** Дети подготовительной к школе группы сами организуют всю деятельность на «Клубном часе» для всех детей.

**2. Периодичность и длительность «Клубного часа».** Мероприятия, как правило, проходят один раз в неделю в начале программы и два-три раза в неделю впоследствии. Одно из главных условий проведения «Клубного часа» — его длительность, а именно не менее одного часа, так как в противном случае дети не успевают приобрести собственный жизненный опыт.

**3. Правила поведения во время «Клубного часа»** (разрабатываются детьми совместно со взрослыми):

— «Говори „здравствуйте“, когдаходишь в другую группу, и „до свидания“, когда уходишь»;

— «Кто первый взял игрушку, тот в неё и играет»;

— «Если взял игрушку поиграть — положи её на место, когда уходишь»;

— «Помогай проводить занятие, если оно проходит во время „Клубного часа“»;

— «Говори спокойно»;

— «Ходи спокойно»;

— «Возвращайся в группу по сигналу колокольчика»;

— «Если не хочешь ходить в другие группы, то можешь остаться в своей группе или вернуться в неё, если устал»;

— «Если у тебя отобрали два красных кружка, то ты пропускаешь следующий „Клубный час“»;

**4. Организационные моменты «Клубного часа».** Все сотрудники детского сада предупреждаются о дне и времени его проведения. Мероприятие проходит так: закрываются входные двери в детский сад; в ожидании гостей сотрудники находятся на рабочих местах и занимаются своими текущими делами, по возможности общаясь с гостями (рассказывают о своей работе, просят помочь). Для этого заранее готовятся различные виды деятельности для приходящих детей. По окончании «Клубного часа» ответственный проходит по всем этажам (группам), например, с колокольчиком, подавая сигнал о том, что пора возвращаться в группы;

**5. Порядок начала программы «Клубного часа».** Коллектив дошкольной образовательной организации определяет, сколько групп и какие будут участвовать в первом мероприятии, как подготовить детей к первому «Клубному часу». С детьми старшей и подготовительной к школе группы также проводится предварительная работа:

1) организуется дискуссия, во время которой старшие дошкольники узнают, что такое и зачем нужен «Клубный час», что они будут делать во время этого мероприятия и кто хотел бы на него пойти;

2) обсуждается, какие группы есть в детском саду, возраст детей в этих группах и на каком этаже (в каком крыле) они находятся;

3) объясняется, какие есть помещения в детском саду, как они называются, кто там работает, чем занимается и какую пользу приносит; 4) выдаётся план (карта), что и где происходит, в зависимости от того, какой вид «Клубного часа» планируется — тематический, деятельностный или творческий;

5) устанавливаются штрафные санкции за несоблюдение правил. Ребёнку выдаются три красных кружка. Они помещаются в специальную сумочку, сделанную самими детьми. Если у ребёнка отобрали один кружок — это предупреждение; если два — ребёнок идёт в группу и пропускает следующий «Клубный час»; если три — пропускает два «Клубных часа». Непосредственно перед проведением «Клубного часа» дети обсуждают все правила, им выдаётся план-карта, где каждый ребёнок отмечает, куда он хочет пойти.

**Дается инструкция:** «Дети, вы можете в течение одного часа перемещаться по всему зданию, соблюдая правила поведения.

И по звонку колокольчика вы возвращаетесь в группу»;

б) после завершения «Клубного часа» все дети-участники, каждый в своей группе, с воспитателем садятся в круг на ковре. Зажигается свеча, включается медитативная музыка, начинается обсуждение — **рефлексивный круг**. Воспитатель следит за тем, чтобы дети не перебивали друг друга и терпеливо ожидали своей очереди говорить.

**Обсуждаются такие вопросы:** — Где ты был? — Что тебе запомнилось? — Хочешь ли ты ещё раз туда пойти и почему? — Планировал ли ты перед «Клубным часом» куда-то пойти? Смог ли ты это осуществить и если нет, то почему? — Удавалось ли соблюдать правила, если нет, то почему? — Чем бы ты хотел заниматься в следующий «Клубный час»?

Воспитатель фиксирует проблемы, возникающие у детей в процессе «Клубного часа», и обсуждает их с детьми и родителями (в подходящее для этого время), находя пути их решения в совместной деятельности; 7) после проведения каждого мероприятия на педагогическом совете воспитатели, педагоги и сотрудники обмениваются мнениями о том:

- что делали дети, приходя на его территорию, что было особенного в поведении детей;
- как реагировали дети, которые оставались в своей группе, когда к ним приходили гости (вопрос для воспитателей);
- соблюдали ли дети правила и что мешало им их соблюдать, были ли конфликты;
- какие задачи необходимо решать на следующем «Клубном часе».

В целом регулярное проведение «Клубного часа» один раз в неделю даже в течение полугода позволяет зафиксировать следующие изменения:

- дошкольники узнают большинство детей сада и относятся к ним более дружелюбно; дети более подробно и открыто сообщают о своих потребностях не только своим воспитателям, но и другим сотрудникам детского сада;
- у многих детей снижается уровень агрессивности, особенно во время проведения «Клубного часа»;
- воспитатели практически перестают делить детей на своих и чужих, проявляют больше самостоятельности;
- родители постепенно меняют своё скептическое отношение к детскому саду («Неужели такое возможно в обычном детском саду!») и стремятся к сотрудничеству с ним.

### **Технология Волшебный телефон.**

«Волшебный телефон» — это телефон доверия для детей, который даёт им возможность открыть сказочному персонажу то, что они не доверили бы никому из взрослых.

Педагогическая технология «Волшебный телефон» позволяет решать следующие задачи:

- 1) развивать у детей умение самостоятельно выражать свои чувства и мысли; развивать социальную активность;
- 2) понять, что глубинно волнует ребёнка, в какой помощи он нуждается, над чем необходимо работать с ребёнком воспитателю, психологу или родителю;
- 3) определять степень эффективности усвоения ребёнком той или иной технологии или программы, поскольку в процессе разговора сказочный персонаж ненавязчиво задаёт ребёнку вопросы, касающиеся прошедшей «Ситуации месяца» или «Клубного часа».
- 4) возникает возможность от имени значимого для ребёнка персонажа дать ему позитивную инструкцию поведения или задать вопрос для дальнейшего морально-нравственного размышления;
- 5) своевременно реагировать на запросы воспитателей и родителей для решения детских проблем. «Волшебный телефон» вызывает огромный интерес у детей. И хотя они вначале сомневаются, «а правда ли всё это», практически все хотят пообщаться с любимым персонажем.

Что главное в работе по данной технологии?

**1. Создать благоприятные условия:** шатёр уединения, мягкие подушки, пледы, красивый сказочный телефон, песочные часы, по которым ребёнок определяет время разговора.

**2. Огромное значение имеет личность ведущего «Волшебного телефона».** Наиболее подходит для этой деятельности психолог дошкольной образовательной организации, но им может быть любой сотрудник, соответствующий следующим критериям:

- наличие специальных знаний в детской психологии;
- знание детской субкультуры, особенно мультфильмов, которыми увлечены в данный период дети;
- наличие у взрослого актёрских способностей;
- владение технологией «Развивающее общение»;
- способность сохранить конфиденциальность полученной в беседе с ребёнком информации, но вместе с тем умение донести до воспитателя и родителей её смысл, если это необходимо для коррекции развития ребёнка.

**Технология организации «Волшебного телефона» следующая:**

1. В каждой группе рассказывают, что в саду появился волшебный телефон. Его приносят в группу, он красиво украшен. Детям показывают, как им пользоваться, с кем можно поговорить и в какое время приходить в кабинет психолога. Как правило, это происходит после полдника, два-три раза в неделю. (Для детей старшей и подготовительной к школе групп, но возможно и для некоторых детей из младших групп.)

2. Самое простое — установить детский игрушечный телефон или рацию. Возможна и установка спаренного телефона: один находится в кабинете психолога, другой — рядом с кабинетом психолога в специально оборудованном домике. Домик может быть самый простой, типа палатки (шатра), раскрашенной ярким узором; в ней находится столик с телефоном и кресло для ребёнка, а также подсказка в виде пиктограммы, как пользоваться телефоном. Рядом ставятся песочные часы — таким образом ребёнок учится следить за временем, отпущенным для разговора (обычно 5–10 минут). Чаще всего детям удаётся соблюдать это правило.

3. Как правило, за внедрение этой технологии отвечает психолог, хотя это может быть и любой другой педагог. Предварительно психолог выясняет, какие герои популярны у детей, — для этого опрашиваются дети и родители. Затем намечает примерные вопросы, которые он мог бы задать от лица какого-либо персонажа, и определяет цель общения с каждым конкретным ребёнком. Это может быть диагностика проблем ребёнка, беседа о прошедшей «Ситуации месяца» или «Клубном часе», коррекция какого-либо качества и поведения ребёнка и т. д.

4. Психолог ведёт журнал, куда записывает проблемы ребёнка и свои дальнейшие действия в отношении коррекции его развития или поведения, а может быть, советы родителям или воспитателям. Безусловно, вся информация, полученная психологом в



разговоре с ребёнком, конфиденциальна; психолог может лишь в обобщённой форме высказать свои пожелания и советы родителю или педагогу.

Особым достоинством данной технологии является то, что ребёнок после завершения диалога со сказочным героем испытывает чувство восторга, эмоциональной приподнятости. При общении с детьми в группе, на «круге рефлексии», ребёнок выражает желание стать лучше, работать над собой, чтобы сообщить о достигнутых результатах любимому герою на следующем сеансе.

### **Педагогическая технология «Дети-волонтёры»**

Задачи:

- 1) развитие навыков общения в разновозрастном коллективе;
- 2) развитие самостоятельности и ответственности, прежде всего в отношении младших детей;
- 3) создание такой ситуации развития, при которой формирование игровой деятельности и передача игрового опыта происходят в естественной среде, а не по показу и рассказу воспитателя.

Для организации и реализации данной технологии необходимо специально в каждый режимный момент предоставлять старшим детям возможность помочь или научить младших детей.

**Например**, дети подготовительной к школе группы (по просьбе воспитателя) могут включать в сюжетно-ролевую игру малышей, пойти к ним в группу и научить их этой игре. Можно предложить старшим детям провести занятие у малышей, помочь им одеться или разучить с ними стихотворение или песенку. Особенно удачно проходит такое разновозрастное общение во время «Клубного часа», когда старшие дети берут за руку младших и ходят с ними по всей территории детского сада в помещении или на прогулке. Опыт внедрения технологии «Дети-волонтёры» показал, что самый простой способ организации разновозрастного общения — проведение ежедневных «Клубных часов» на прогулке, ведь для этого не нужны особенных условий, только желание самого педагогического коллектива.

Старшие дошкольники же всегда готовы пойти на площадку к малышам. Для эффективной реализации данной технологии необходимо составить ежедневный и еженедельный план посещения старшими детьми младших. Выделить группу детей, желающих играть с малышами.

**Организовать «Школу волонтёров», то есть специально обучать старших детей по следующим программам:**

«Научим малышей играть»,

«Научим разрешать конфликты»,

«Научим одеваться»,

«Знаем, как помочь в проведении занятий».

И самое главное — в педагогическом коллективе должен быть человек, реально отвечающий за реализацию данной технологии, отслеживающий процессы, происходящие среди старших и младших детей, и информирующий об этом всех педагогов и специалистов дошкольной организации.

### **Технология «Развивающее общение»**

Данной принадлежит ведущая роль в развитии саморегуляции поведения детей, поскольку она позволяет если не полностью, то в большей степени самому ребёнку решать свои проблемы, найти решения в конфликтных ситуациях, которые постоянно возникают в общении детей всех возрастных групп.

Конфликты — неотъемлемая часть человеческой жизни. То, насколько хорошо мы овладеваем умением разрешать их в детстве, обуславливает стратегии нашего поведения и во взрослой жизни. Либо мы стремимся избегать трудностей, искать более лёгкие, обходные пути, молчать и сдерживать свою ярость, либо мы встречаемся с проблемой

лицом к лицу, ищем разумный выход, повышаем свою самооценку и завоёвываем уважение в коллективе.

Это примеры двух противоположных стратегий избегания и компромисса; существуют и другие, например соперничество, приспособление или сотрудничество. Но лишь одна из них, а именно поиск компромисса, является наиболее эффективной стратегией поведения в конфликте. Есть ли смысл обучать детей детсадовского возраста самостоятельному решению конфликтов, или же на этом этапе развития достаточно вмешательства воспитателя или родителей?

#### **Следующие факты говорят в пользу обучения.**

Во-первых, самостоятельное решение конфликтов детьми значительно разгружает взрослого, которому в этом случае не требуется исполнять роль судьи, а достаточно занимать более комфортную позицию помощника.

Во-вторых, когда дети осваивают технологию решения конфликтов, ответственность за происходящее и случившееся ложится на самих детей, что, в свою очередь, ведёт к большей самостоятельности каждого отдельного ребёнка, а значит, к развитию саморегуляции поведения.

В-третьих, новые навыки конструктивного поведения понижают степень конфликтности группы в целом.

В-четвёртых, обучение данному навыку повышает самооценку детей, что позволяет им чувствовать себя более уверенно в общении со сверстниками и в жизни, а значит, уровень эмоциональной защищённости ребёнка растёт.

Замечательные психологи А. Фабер и Э. Мазлиш в своей книге **«Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили»** предлагают следующее решение конфликта.

Шаг 1: опишите то, что вы видите. Или попросите самих детей рассказать, что происходит между ними. Например: «Я вижу двух мальчиков, которые не могут поделить мяч».

Шаг 2: опишите чувства, которые, по вашему мнению, испытывает ребёнок (не бойтесь ошибиться, дети легко вас поправят, если вы назовёте что-то не точно). Либо вы можете спросить о чувствах непосредственно у детей, однако вопрос следует задавать не в прямой форме: «Что ты чувствуешь?», а в косвенной: «А тебе это нравится?» Имеется в виду, нравится ли ребёнку то, что с ним происходит или уже произошло. В этот момент необходимо направить энергию ребёнка на рефлексии собственных негативных чувств. Это может быть раздражение, злость, досада, обида, страх, разочарование, огорчение или гнев. Тем самым мы обучаем детей лучше понимать себя и соответственно реагировать. Концентрируя ребёнка на осмыслении чувств, мы выводим его из состояния эмоционального аффекта в более спокойное состояние, состояние размышления. Одно это значительно снижает накал страстей.

Шаг 3: примите чувства ребёнка. Посочувствуйте одному и «помычите» другому. Можно сказать: «Да, я хорошо тебя понимаю! Это очень неприятно, когда ты играешь и вдруг у тебя отбирают игрушку...», «Хм...».

Шаг 4: попросите детей озвучить свои позиции друг другу. Например, предложите сказать одному из них: «Артём, мне не нравится, что ты отбираешь у меня мяч, когда я с ним играю». Повторите высказывания детей и уточните, услышали ли стороны друг друга. На этом этапе важно не предлагать своё решение.

Шаг 5: если этого оказалось недостаточно и дети не могут договориться сами, напомните правила, существующие в группе, в детском саду или обществе в целом. **Например:** «А вы знаете, ребята, что в детском саду у нас есть правило не обижать друг друга, не бросать друг в друга вещи, игрушки, снег, песок, не вырывать игрушки из рук, а спрашивать разрешения?»

Шаг 6: оставьте детей одних, дав им задание обсудить проблему друг с другом и вместе найти решение, которое устроит обоих. Ключевые слова — «вместе» и «устроит обоих». Можно добавить, что, когда ребята найдут такое решение, они могут подойти к вам и рассказать, что у них получилось; в этом им поможет «Коврик мира». Если конфликт

произошёл из-за какого-то предмета, этот предмет на время поиска решения следует изъять и положить на видное место, сказав, что вернёте его сразу, как только дети договорятся между собой. Безусловно, обращение к «Правилам жизни в группе», к помощи «Коврика мира» возможно лишь при успешном внедрении технологии «Развивающее общение» в жизнь детей ещё в начале учебного года в каждой возрастной группе.

**Главное при овладении технологией «Развивающее общение» — соблюдать следующие принципы.**

1. Принимать все чувства ребёнка.
2. Прояснять эти чувства для осознания их ребёнком.
3. Не принимать отдельные действия ребёнка, ведущие к нарушению эмоционального и физического благополучия детей и взрослых (например: «Я не могу позволить тебе так поступать, потому что у нас есть правило...»).
4. Говорить ребёнку о своих чувствах, используя «Я-сообщение».
5. Вводить правила жизни в группе, разработанные совместно с детьми. Постоянно в безличной форме обращаться к ним при решении конфликтных ситуаций.

**Например:** «У нас есть правило: кто первый взял игрушку, тот в неё и играет, сколько он захочет».

6. Хвалить ребёнка за сделанную работу через её описание: «Домик получился красивый», «Какой порядок в кукольном домике!».

7. Не давать ребёнку готовых рецептов, а говорить: «А как ты думаешь?..» 8. Поддерживать позитивную инициативу ребёнка.

9. Стараться в любом режимном моменте предоставить ребёнку возможность выбора. Что происходит с детьми после трёх — шести месяцев применения этой технологии?

Дети начинают сами в такой же манере общаться друг с другом и со взрослыми. Существенно, в два-три раза, понижается уровень агрессивности в общении детей, особенно у мальчиков. Значительно чаще дети обращаются к воспитателю за советом, а не только с жалобой, что существенно повышает эмоциональный комфорт в общении и способствует эмоциональной защищённости каждого ребёнка, а также препятствует эмоциональному выгоранию педагога.

## **Социальная акция**

Технология «Социальная акция» направлена прежде всего на консолидацию усилий педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у дошкольников, а также является тем средством и способом, который позволяет реально включить родителей в жизнь детского сада.

«Социальная акция» — современный способ привлечь и объединить всех участников образовательного процесса. Технология позволяет в полной мере развивать саморегуляцию и самоопределение как у детей, так и у взрослых в процессе её проведения. Каждая акция начинается с информирования дошкольников и родителей о цели, этапах и времени её проведения.

На «Утренних кругах» дети обсуждают степень своего участия в данном мероприятии, его задачи, планируют свои действия и действия своих родителей в осуществлении этого проекта. Однако это происходит лишь при условии правильной организации: соблюдении принципа добровольности, проявлении заинтересованности самих воспитателей, доступности детям её смысла.

Акция должна быть доведена до практического конца, а дети, родители и воспитатели должны получить удовлетворение от её проведения. Предварительно необходимо

провести опрос родителей по поводу их участия в социальной акции. Немаловажно само социальное содержание этих ситуаций, так как в различных регионах, городах или дошкольных организациях оно будет различным.

**Приложение №8**  
**Дополнения и изменения к ООП ДО**  
**«Детский сад «Ферзиковский» МР**  
**«Ферзиковский район»**  
**Калужской области от 28.05 2015г.**

**2.2.1. Воспитание и обучение в процессе детской деятельности.**

Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей.

По форме участия взрослого все виды детской деятельности условно классифицируют следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки)
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности)
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность)
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (образовательное событие)
- взрослый не вмешивается (свободная игра)

**Развивающие занятия, кружковая деятельность (взрослый организует)**

Требования развивающему занятию:

- занятие должно находиться в зоне ближайшего развития (предлагаемые задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенок прилагал достаточно усилий для решения задачи, но выполнимыми (чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха)
- Соответствие деятельностному подходу (занятие должно опираться на детские смыслы и интересы, специфические виды деятельности, чтобы дети были активны и заинтересованы.)
- на занятиях должен соблюдаться принцип возрастного соответствия и опираться на ведущий вид деятельности – игру.
- занятие должно строиться на принципах развивающего обучения (педагог в своей работе должен способствовать не столько скоплению у детей знаний, сколько развитию умения думать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения).
- при подборе материала для занятия необходимо придерживаться принципа культуросообразности (использование материала, отвечающего культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ).

В формате развивающего занятия осваивается то предметное содержание, для которого развивающее занятие является оптимальной формой. Это относится к освоению новых знаний и умений. Затем полученные знания и умения используются в проектной, событийной и, конечно, в самостоятельной деятельности.

Таблица 1. Учебный план.

Вид деятельности	Периодичность занятий по Программе в неделю				
	2 группа раннего возраста (2-3 г)	Младшая группа (3-4 г)	Средняя группа (4-5 л)	Старшая группа (5-6 л)	Подготовительная группа (6-7 л)
Физкультура в помещении	3	2	2	2	2
Физкультура на воздухе		1	1	1	1
Музыка	2	2	2	2	2

Рисование	1	1	1	2	2
Лепка, аппликация, ручной труд	Лепка 0,5	1	1	1	1
Математическое развитие		1	1	1	2
Конструирование, робототехника*	0,5	1 (обогащенная игра)	1 (обогащенная игра)	1	1
Ознакомление с окр.миром	1	1	1	1	1
Развитие речи, основы грамотности	-	-	-	1	1
Развитие речи. Художественная литература.	2	1	1	1	1
Итого (занятий в неделю)	10 занятий	10 занятий (без обогащенной игры)	10 занятий (без обогащенной игры)	13 занятий	14 анятий

\*В младшей и средней группах конструирование проводится не в формате занятия, а в форме обогащенной игры

### **Дополнительное образование (кружковая деятельность, мастерские, секции)**

Одно из важнейших условий развития личности ребенка – это возможность выбора занятий по интересам, возможность самореализации. Этому помогает наличие разнообразных кружков.

В МДОУ дополнительные занятия проходят на бесплатной основе. Ведут кружки воспитатели и специалисты детского сада.

Перечень кружков разнообразен:

- кружки художественно-эстетического направления (мастерилка, художественная мастерская)
- кружки, направленные на познавательное развитие (основы грамотности, подготовка к школе, развитие логического мышления и памяти, формирование финансовой грамотности)

#### **Задачи педагогов:**

Проводить занятия в соответствии с Программой, соблюдая принципы дошкольной педагогики:

1. зона ближайшего развития
2. культуросообразность
3. деятельностный подход
4. возрастное соответствие
5. развивающее обучение
6. амплификация развития
7. пространство детской реализации

**Ожидаемый результат:** комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.

### **Обогащенные игры в центрах активности (взрослый помогает)**

Центры активности (или уголки, мастерские) предназначены в первую очередь для самостоятельной игры детей, чтобы каждый мог найти себе занятие по интересам. Центры активности (уголки) – это один из элементов пространства детской реализации (ПДР).

**Задача педагога:**

- наблюдать за детьми, при необходимости помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, показать новый способ действия и пр.)
- помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх.
- следить за тем, чтобы каждый ребенок нашел себе занятие по интересам.

Ожидаемый образовательный результат.

- развитие инициативы и самостоятельности, умение найти себе партнеров по совместной деятельности.
- развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.

### **Проектная деятельность (взрослый создает условия для самореализации)**

Проектная деятельность – один из важных элементов пространства детской реализации. Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские, нормативные. Проектная деятельность только тогда по-настоящему эффективна, когда проект действительно детский, то есть задуман и реализован детьми. Взрослый только создает условия для детской самореализации.

Задача педагога:

- заметить проявление детской инициативы.
- помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь)
- Помочь детям в представлении своего проекта
- помочь всем участникам проекта и окружающим осознать пользу, значимость полученного результата.

**Ожидаемый образовательный результат.**

- развитие инициативы, самостоятельности.
- формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для общества
- воспитание стремления быть полезным обществу.
- Развитие когнитивные способности (умения думать, анализировать, работать с информацией)
- развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели)
- развитие коммуникативных способностей (умения презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми)

### **Образовательное событие (взрослый участвует в процессе наравне с детьми)**

Образовательное событие – это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все дети и воспитатели. Причем взрослые действуют на равных, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и толкнет их к поиску решений.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей
- дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, помощь, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.
- помогать детям планировать событие так, чтобы смогли реализовать свои планы
- насыщать событие образовательными возможностями, чтобы дети на деле могли применить свои знания и умения в счете, письме, рисовании и пр.

### **Ожидаемый образовательный результат.**

- Развитие творческой инициативы и самостоятельности
- формирование детско-взрослого сообщества в группе
- развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать с ровесниками и взрослыми
- развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать цели)
- развитие когнитивных способностей (умение думать, анализировать, работать с информацией)

### **Свободная игра (взрослый не вмешивается)**

Задачи педагога:

- создавать условия для детской игры
- развивать детскую игру
- помогать детям взаимодействовать в игре
- не вмешиваться в игру, дать детям проявить себя и свои способности

### **Ожидаемый образовательный результат.**

Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое)

- развитие детской инициативы
- развитие умения соблюдать правила
- развитие умения играть различные роли
- развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, решать конфликты.

**Приложение №9**  
**Дополнения и изменения к ООП ДО**  
**«Детский сад «Ферзиковский» МР**  
**«Ферзиковский район»**  
**Калужской области от 28.05 2015г.**

### **П.п.2.2.3. «Основные принципы организации образовательной среды»**

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей, эмоционально-комфортной образовательной среды.

Система образования в детском саду должна быть направлена на то, **чтобы у ребенка развивалась игра и познавательная активность.** В детском саду должны быть созданы условия для развития **инициативности, жизнерадостности, любопытства и стремления узнавать новое.**

#### **Важнейшие образовательные ориентиры:**

- обеспечение эмоционального благополучия детей
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей друг к другу и другим людям
- развитие детской самостоятельности (инициативности, ответственности, автономности)
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности

#### **Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:**

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и другими педагогами
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям

- обсуждать с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются между собой по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение
- обсуждать с родителями целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов детского сада, и включать родителей в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

### **Роль педагога в организации психолого-педагогических условий.**

#### ***Обеспечение эмоционального благополучия ребенка***

Для обеспечения эмоционального благополучия ребенка в группе педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения
- создавать ситуации, когда дети при помощи разных культурных средств (рисунок, игра, движение и пр) могут выразить свое личностное отношение к событиям и явлениям
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или небольшой группой детей
- Создавать комфортную для пребывания ребенка среду и обстановку в группе и в детском саду в целом ( располагающая, комфортная, свободная, уютная)

#### ***Формирование доброжелательных, внимательных отношений***

Для формирования доброжелательного и внимательного отношения друг к другу педагогу следует:

- Устанавливать для детей понятные для них правила взаимодействия
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения им их смысла
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил.

#### ***Развитие самостоятельности***

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и разновозрастных группах
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями
- быть автономными в своих действиях и принятии решений.

***С целью поддержания детской инициативы*** педагогу следует регулярно создавать ситуации, в которых дети учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками
- совершать выбор и обосновывать его
- предъявлять и обосновывать свою инициативу
- планировать свои действия индивидуально или в группе (в команде)
- оценивать результаты своих действий индивидуально или в малой группе, в команде.

#### ***Создание условий для развития свободной игровой деятельности***

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать условия в течение дня для свободной игровой деятельности
- определять игровые ситуации, в которой детям нужна косвенная помощь
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются



в игре

- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо
- косвенно руководить игрой, если игра носит ситуативный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей)
- знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость
- устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности.

### ***Создание условий для развития познавательной деятельности***

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления
- регулярно предлагая открытые, творческие вопросы, в том числе и проблемные ситуации, на которые могут быть даны разные ответы
- обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу принятия и поддержки
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадения этих точек зрения
- помогая детям увидеть ошибки в их рассуждениях
- помогая организовать дискуссию
- предлагая дополнительные средства (двигательные, модели, символы) в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

### ***Создание условий для развития проектной деятельности***

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать **исследовательские, творческие и нормативные проекты.**

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию
- быть внимательным к детским вопросам, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детские вопросы
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла

- предлагать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор решения
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта.

### ***Создание условий для самовыражения средствами искусства***

Для того, чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать в течение дня время, когда дети могут создавать свои собственные произведения
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятия творческими видами деятельности
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения для детей других групп или родителей.

### ***Создание условий для физического развития***

Для того, чтобы стимулировать физическое развитие, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться
- обучать детей правилам безопасности
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей в двигательной сфере
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, прыгать.

### ***Цифровизация как элемент общего образовательного пространства***

Программа ориентирована на традиционные виды деятельности, в которых акцент делается на непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром, с взрослыми и сверстниками. Однако дозированное использование современных технологий в совместной деятельности может приводить к позитивным результатам, поскольку позволяет моделировать ситуации, недоступные детям непосредственно. Отбор цифрового образовательного контента должен производиться с особой осторожностью.

#### **1.4.Особенности традиционных праздников, событий, мероприятий**

Таблица 1.Перечень обязательных праздников в детском саду, создающих единое культурное пространство России

Младшая группа (3-4 г)	Средняя группа (4-5 л)	Старшая группа (5-6 л)	Подготовительная группа (6-7 л)
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
День Защитника Отечества (23 февраля)	День Защитника Отечества (23 февраля)	День Защитника Отечества (23 февраля)	День Защитника Отечества (23 февраля)
Мамин день (8 Марта)	Мамин день (8 Марта)	Мамин день (8 Марта)	Мамин день (8 Марта)
		День космонавтики (12 апреля)	День космонавтики (12 апреля)
День Победы (9 Мая)	День Победы (9 Мая)	День Победы (9 Мая)	День Победы (9 Мая)

Праздники – эффективный инструмент развития и воспитания детей. Новый формат праздников в детском саду предполагает выполнение условий:

##### **Первое условие – разнообразие форматов:**

- концерт
- квест
- проект
- образовательное событие
- мастерилки
- соревнования
- выставка
- спектакль
- викторина
- фестиваль
- ярмарка
- чаепитие и т.д.

##### **Второе условие – непосредственное участие родителей.**

**Третье условие – поддержка детской инициативы.** Дети должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание, костюмы, кто будет выступать, кто делать костюмы и декорации, кого пригласить и т.п.) При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль – надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь реализовать задуманное.

Такие праздники, как Новый год и День Победы, должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год – это волшебство, радость, подарки и т.п. А День Победы – потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

**Приложение №11**  
**Дополнения и изменения к ООП ДО**  
**«Детский сад «Ферзиковский» МР**  
**«Ферзиковский район»**

Калужской области от 28.05 2015г.

**2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (по пяти образовательным областям).**

П.п.2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание работы в соответствии с программой «От рождения до школы» (6-ое издание, инновационная программа, М, 2021 г):	Тематический модуль (стр.)			Формирование социальных представлений, умений и навыков
	Формирование первичных ценностных представлений	Развитие коммуникативных способностей	Развитие регуляторных способностей	
Образ Я Нравственное воспитание Патриотическое воспитание		Развитие общения, готовности к сотрудничеству Формирование детско-взрослого сообщества	Освоение общепринятых правил и норм.	Развитие игровой деятельности Развитие навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности
в 2гр.раннего возраста	стр. 151	стр. 151-152	стр. 152	Стр. 152-153
во младшей группе	стр. 162-163	стр. 163-164	стр. 164	Стр.164-166
в средней группе	стр. 196-197	стр. 197-198	стр. 198-199	Стр.199-200
в старшей группе	стр. 238-239	стр. 239-240	стр. 240-241	Стр.241-243
в подготовительной группе	стр. 284-286	стр. 286-287	стр.287	287-289

П.п. 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание работы в соответствии с программой «От рождения до школы» (6-ое издание, инновационная программа, М, 2021 г):	Тематический модуль (стр.)			Конструктивно-модельная деятельность технической направленности
	«Познание»			
Сенсорное воспитание (развитие когнитивных)	Ознакомление с окружающим миром	Формирование элементарных математических представлений.		

<b>издание, инновационное, М., 2021 г:</b>	способностей, развитие познавательной-исследовательской д.)			
В 2гр. раннего возраста	С.145	С.146-147	С.145-146	
в младшей группе	С.166-168	С.169-171	С.168	С.168-169
в средней группе	С.201-202	С.205- 207	С.202 - 204	С.204-205
в старшей группе	С.244-245	С.248-251	С.245-247	С.247- 248
в подготовительной группе	С.290-291	С.295-299	С.291-294	С.294-

#### П.п.2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

<b>Содержание работы в соответствии с программой «От рождения до школы»:</b>	Тематический модуль	
	<b>Развитие речи»</b>	<b>«художественная литература»</b>
	Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй, связная речь; подготовка к обучению грамоте –подг.гр.).	Приобщение к художественной литературе
в 2 гр.раннего возраста	стр. 147-149	стр. 149-150
во младшей группе	стр. 171-173	стр. 173-176
в средней группе	стр. 208-209	стр. 209-212
в старшей группе	стр. 252-253	стр. 253-256
в подготовительной группе	стр. 299--300	стр. 301-304

#### П.п.2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<b>Содержание работы в соответствии с программой «От рождения до школы» (6-ое издание, инновационное, М,2021:</b>	Тематический модуль, стр			
	<b>Приобщение к искусству</b>	<b>Изобразительная деятельность</b>	<b>Прикладное творчество</b>	<b>«Музыка»</b>
	Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивно- модельная деятельность.	Рисование Лепка Аппликация Народное декоративно-прикладное искусство	конструктивно- модельная д-ть художественной направленности	Музыкальная деятельность.
в 2 гр.раннего возраста	С.154	С.154-156	С.156	стр. 156
во младшей группе	стр. 176	С.177-178		стр. 178-183
в средней группе	стр. 213-214	С.214-216	С.216	Стрс217-221
в старшей группе	стр. 257	С.258-261	С.261-262	стр. 262-267
в подготовительной группе	стр. 304-306	С.306-308	С.309	стр. 309-315

#### П.п.2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

содержаниеработы в соответствии с программой «От рождения до школы» (6-ое издание, дополненное и исправленное, М,202 г):	Физкультурно-оздоровительная работа	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Физическая культура	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
2 группа раннего возраста (2-3 г)	С.142	С.142	С.142-144	
Младшая группа (3-4)			С.184-187	С.184
Средняя группа (4)			С.223-226	С.222-223
Старшая группа (5-6 л)			С.269-273	С.268-269
Подготовительная группа (6-7 л)			С.317-321	С.316-317

**Приложение №12**  
**Дополнения и изменения к ООП ДО**  
**«Детский сад «Ферзиковский» МР**  
**«Ферзиковский район»**  
**Калужской области от 28.05 2015г.**

**Раздел 2. П.п.2.1.6. «Ожидаемые образовательные результаты освоения программы»**

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы – это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

содержание в соответствии с программой «От рождения до школы» (6-ое издание, дополненное и исправленное, М,2021 г):	Мотивационные образовательные результаты	Универсальные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты				
			ОО «СК»	ОО «ПР»	ОО «РР»	ОО «ХЭ»	ОО «ФР»
Младшая группа	С.188	С.188	С.189	С.189	С.191	С.191	С.192
Средняя группа	С.227	С.227	С.228	С.229	С.231	С.232	С.233
Старшая группа	С.273	С.274	С.275	С.276	С.278	С.279	С.281
Подготовительная группа	С.322	С.333	С.324-326	С.326-328	С.328-329	С.329-330	С.330-331